

Таким образом, предложенный алгоритм организации и управления образовательным процессом позволяет обеспечивать требуемое качество образования педагогов-инженеров.

Список литературы

1. *Иващенко С. А.* Организационно-педагогические мероприятия по повышению успеваемости студентов 1-го курса / С. А. Иващенко, И. В. Игнаткович // Современные технологии и образование: проблемы, идеи, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, 27–28 нояб. 2014 г.: в 2 частях / ред. колл.: Б. М. Хрусталев [и др.]. Минск: Изд-во БНТУ, 2014. Ч. 1. С. 124–127.

2. *Кодекс* Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243–З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2011. № 13. 2/1795.

УДК 377.354.061

В. А. Копнов, О. В. Шмурыгина

V. A. Kopnov, O. V. Shmurygina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

vitalij.kopnov@rsvpu.ru, shmur-olga@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА

WORK-BASED LEARNING: INTEGRATION OF EDUCATION AND SOCIETY

Аннотация. Описывается проект РГППУ «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в системе профессионального образования», финансируемый программой Жана Моне Эразмус + с 2017 г.

Abstract. The article describes briefly an RSVPU's project "European policy and practice of Work Based Learning in Vocational Education and Training" funded by Jean Monnet Erasmus + Programme in 2017.

Ключевые слова: обучение на рабочем месте, обучение, совмещенное с работой, умения, интернатура, стажировка, наставничество, ученичество, обучение на общественных работах.

Keywords: work-based learning, skills, employability skills, internship, secondment, apprenticeship, service learning.

«Да их же всех доучивать надо, доводить до ума, они же ничего толком не умеют» – таковы типичные высказывания наших знакомых из бизнес-среды о выпускниках вузов и колледжей, когда в своих дискуссиях, в том числе и в социальных сетях, мы затрагиваем вопросы о системе российского образования. Тотальная неудовлетворенность работодателей качеством высшего и среднего профессионального образования привела к тому, что в обществе возникло пренебрежительное отношение к вузам и колледжам и к их способности удовлетворить возрастающие потребности предприятий в компетентном и квалифицированном персонале. При этом, однако, многие наши знакомые говорят о том,

что все равно российское образование самое лучшее. И на вопросы, как так получилось, что «плохое» западное образование манит все большее число людей его получить, есть существенная разница в ВВП на душу населения и прочие аргументы, получаем маловразумительный ответ: «а наше все равно лучше». После изучения литературных источников и натурного наблюдения за программами *work-based learning* в британских университетах [1, 2] было решено командой преподавателей РГППУ попытаться решить это глобальное противоречие между воспринимаемыми и ожидаемыми результатами образования, попробовать прояснить ситуацию и провести сравнительный анализ: что же такого уникального, инновационного в их образовании, чем мы можем воспользоваться, что у них действительно лучше, а что у нас, взявшись за проект «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в системе профессионального образования».

Грант на финансирование проекта Еврокомиссией по программе Жана Моне Эразмус + был выигран командой РГППУ в августе 2017 г. Заявка на этот проект подавалась на конкурс 3 года подряд, и выиграть грант удалось только с третьего раза после серии серьезных доработок, изменений и улучшений.

Прежде всего хотелось бы сказать несколько слов о том, что такое программа Жана Моне. Важной для нашего университета является возможность участия в этой программе по направлению «Педагогика». Вообще же программа Жана Моне направлена на расширение знаний о процессах европейской интеграции посредством преподавания, исследований и дебатов на темы, связанные с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями Евросоюза с другими регионами и странами мира. С 2001 г. возможность участия в программе Жана Моне распространилась на весь мир, а с 2013 г. эта программа интегрирована в общую программу развития образования Евросоюза Эразмус +. РГППУ достаточно успешно участвует в ежегодной заявочной кампании на получение грантов Эразмус + с 2015 г.

Наш интерес к теме *work-based learning* связан именно с возможностью поучиться, сравнить и найти те лучшие элементы, идеи, теории и практики, которые используются странами Евросоюза в профессиональном образовании для установления тесной кооперации между образовательными организациями и предприятиями в той степени, чтобы работодатель при приеме на работу «свежего» выпускника вуза или колледжа тратил как можно меньше времени и денег на его дообучение на рабочем месте. Мечта любого студента и его старших коллег-преподавателей, чтобы сразу после выпуска студент смог приступить к реальной работе, был оценен по достоинству и получил достойную его умениям заработную плату.

Без налаживания и постоянного развития стратегического направления «обучение на рабочем месте» в своей деятельности ни одно учебное заведение не сможет успешно конкурировать на рынке. Наш университет и в особенности команда проекта прекрасно понимают, что тот, кто освоит лучшие практики обучения на рабочем месте либо, другими словами, обучение, совмещенное с работой, тот и выйдет победителем в глобальной конкуренции за абитуриента, признание в обществе.

Основной целью проекта является содействие различными способами (исследования, семинары, разработка учебных модулей и др.) развитию взаимопонимания между странами Евросоюза и российским обществом в нашей профессионально-педагогической деятельности – обучении на рабочем месте в среднем профессиональном образовании (СПО) – посредством развития коммуникаций и сравнительного анализа подходов европейских и российских экспертов и ученых в этой области.

Википедия достаточно точно определяет сущность «обучения на рабочем месте» не просто как некий формата обучения, но как образовательную стратегию вуза/колледжа, которая направлена на всемерное предоставление студентам реального опыта работы, возможность применять свои академические знания на практике и развивать свои умения поиска адекватной для себя работы (employabilityskills). Как правило, обучение на рабочем месте ассоциируется с такими образовательными формами, как интернатура (internship), стажировка (secondment), наставничество (mentorship), ученичество (apprenticeship), обучение на общественных работах (servicelearning) и т. д. Часто термин «обучение на рабочем месте» используется при внутрифирменном обучении в виде инструктажей, наставничестве и т. д., в том случае, когда на предприятие поступает новый работник и требуется его дополнительное обучение. В данном случае мы рассматриваем стратегическое решение проблемы сокращения разрыва между образованием и производством посредством разработанных образовательной организацией своих собственных программ обучения на рабочем месте, представленных, как правило, аккредитованными в университетах курсами и практиками, обеспечивающими беспроектную ситуацию, когда удовлетворены потребности студента и выполнены одновременно производственные требования для студентов, работающих одновременно на предприятии и оттачивающих свои знания и умения, полученные как в образовательной организации, так и на предприятии.

Обучение на рабочем месте (work-based learning) – это подмножество обучения, основанного на опыте (experience-based learning) [3]. Однако обучение на рабочем месте относится к обучению, которое происходит посредством реальной работы и производства реальных товаров и услуг вне зависимости от того, оплачена эта работа или студент работает бесплатно [4]. Именно поэтому такое обучение иногда называют обучением, совмещенным с работой, особенно если речь идет о высшем образовании [1, 2]. Важной отправной точкой в исследовании именно обучения на рабочем месте является вклад студента – работника предприятия, который может быть им сделан в процессе обучения на рабочем месте для повышения производительности и возникновения инноваций на предприятиях.

Эта публикация была поддержана Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре, проект по программе Erasmus +: 587102-EPP-1-2017-1-RU-EPPJMO-MODULE.

Список литературы

1. *Обзор* основных элементов, организационных и теоретических основ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании / Д. Талбот [и др.] // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 6. С. 91–118.
2. *Обзор* практики применения программ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании Великобритании / Д. Талбот [и др.] // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 1. С. 119–141.
3. Sweet R. Work-based learning: Why? How? / R. Sweet // Revisiting global trends in TVET: Reflections on theory and practice. UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training, 2013. P. 167–202.
4. Sweet R. Work-Based Learning. A Handbook for Policy Makers and Social Partners in ETF Partner Countries. / R. Sweet. European Training Foundation. 2014. 72 p.